



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	LERMA	DIVISION	CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN BIOLOGIA AMBIENTAL				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	11
5311009	DIVERSIDAD BIOLÓGICA		TIPO	OBL.
H. TEOR.	3.5	SERIACION	TRIM.	II-IV
H. PRAC.	4.0			

OBJETIVO(S) :

General:

Que final de la UEA, el alumno sea capaz de:

Analizar los efectos de factores bióticos y abióticos que determinan la diversidad biológica, su distribución y escalas de integración para el manejo responsable de los recursos naturales.

Parciales:

Que al final de la UEA, el alumno sea capaz de:

1. Caracterizar los principales biomas y la biodiversidad a nivel mundial y de México reconociendo su importancia para el mantenimiento de los equilibrios ambientales.
2. Aplicar la clasificación y ordenación en la estructura de los sistemas biológicos para su estudio y conservación.
3. Relacionar la influencia de la diversidad biológica en la diversidad cultural de México.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Conceptos de distribución geográfica, endemismo, especies cosmopolitas, especies nativas, especies compartidas.
2. Diversidad biológica.
3. Introducción a los sistemas ecológicos y antrópicos.
4. Introducción a los biomas y ecosistemas de México.
5. Diversidad beta de México.
6. Relación entre diversidad biológica y diversidad cultural.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 405

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Al inicio del trimestre, el profesor presentará a los alumnos los objetivos, el programa y la bibliografía del curso.

- El profesor expondrá los temas frente a grupo mediante la presentación de ejemplos y resolverá problemas y ejercicios para su comprensión, con la participación activa de los alumnos.
- Los alumnos participarán planteando dudas e inquietudes sobre los temas teóricos; asimismo, resolverán problemas y ejercicios con la asesoría del profesor.
- Se recomienda la programación de reuniones periódicas entre los profesores de los diversos grupos de esta UEA a lo largo del trimestre, con el fin de homogeneizar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de forma tal que, decidan de manera colegiada las características de las evaluaciones.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Al inicio del trimestre, el profesor expondrá a los alumnos los criterios y mecanismos de las evaluaciones, así como su programación.

Global:

Se ponderarán las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Evaluaciones periódicas que consistirán en la resolución escrita de problemas, ejercicios o preguntas sobre la teoría. Serán al menos dos por trimestre.
- Evaluación terminal, que será de carácter obligatorio para aquellos alumnos que reprobren alguna evaluación periódica. El alumno presentará la(s) parte(s) correspondiente(s) a la(s) evaluación(es) periódica(s) reprobada(s) o un examen que abarcará la totalidad del curso.

Recuperación:

Admite evaluación de recuperación. Se realizará mediante una evaluación global o una evaluación complementaria que tendrá como objetivo que el alumno demuestre el haber alcanzado aquellos objetivos de la unidad enseñanza-aprendizaje, que no fueron cumplidos mediante la evaluación global.

Para tener derecho a evaluación de recuperación, el alumno deberá haber



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 405

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 5311009

DIVERSIDAD BIOLOGICA

cursado la UEA al menos una vez.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Necesaria:

1. Ceballos, G., R. List, G. Garduño, M. J. Muñozcano Quintanar, R. López Cano y E. Collado. (2009). Biodiversidad del Estado de México: Estudio de Estado. Gobierno del Estado de México y Comisión para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. México.
2. CONABIO. (2009). Capital Natural de México, Volumen 1: Conocimiento Actual de la Biodiversidad. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. México, D.F.
3. DeFires, R., y S. Pagiola. 2005. Analytical Approaches for Assessing Ecosystem Condition and Human Well-being. en N. J. Ash, R. Hassan, and R. Scholes, eds. Millennium Ecosystem Assessment. Ecosystems and human well-being, vol. 1: Current state and trends, Capítulo 2 p. 37-71. Island Press, Washington, D.C.
4. Futuyma, D. 1986. The History of Biological Diversity. pp: 346-372. En Evolutionary Biology. Sinauer. Sunderland.

Recomendable:

1. May, R.M. (1988). How many species there are on earth. Science 241_1441-1449.
2. May, R.M. (1992). How many species inhabit the earth? Scientific American October: 18-24.
3. Mayr, E. (1963). Animal species and evolution. Harvard University Press. Cambridge, MA. EUA.
4. Nee, S. (2004). More than meets the eye. Nature 429:804-805.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 405

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO