



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIO

UNIDAD <b>LERMA</b>	DIVISION <b>CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD</b>	1/3
NOMBRE DEL PLAN <b>LICENCIATURA EN BIOLOGÍA AMBIENTAL</b>		
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRED.8
5311033	<b>BIOLOGIA DE LA CONSERVACIÓN</b>	TIPO OBL
H. TEOR.2	SERIACIÓN	TRIM. V - IX
H. PRAC.4		

**OBJETIVO (S) :**

**OBJETIVO GENERAL:**

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Conocer los conceptos, principios y metodologías de las distintas disciplinas que forman la biología de la conservación y aplicarlos para el manejo y el mantenimiento de la biodiversidad y los socioecosistemas.

**OBJETIVOS PARCIALES:**

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

1. Conocer los conceptos y principios de la biología de la conservación.
2. Analizar las causas de la perdida de la biodiversidad.
3. Identificar estrategias adecuadas para la conservación de la biodiversidad.

**CONTENIDO SINTÉTICO:**

1. Definición y conceptos generales.
2. Patrones geográficos de distribución de amenazas a las especies.
3. Biogeografía aplicada a la conservación.
4. Conservación de la biodiversidad.
5. Estrategias de manejo.

**MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Al inicio del trimestre, el profesor presentará a los alumnos los objetivos, el programa y la bibliografía del curso.

- El profesor expondrá los temas frente a grupo mediante la presentación de ejemplos y resolverá problemas y ejercicios para su comprensión, con la participación activa de los alumnos.



Universidad Autónoma Metropolitana  
Unidad Lerma  
DCBS

Casa abierta al tiempo

APROBADO POR EL CONSEJO DIVISIONAL EN SU SESIÓN  
NÚM. 117-(12 20)

EL SECRETARIO ACADÉMICO

- Los alumnos participarán planteando dudas e inquietudes sobre los temas teóricos; asimismo, resolverán problemas y ejercicios con la asesoría del profesor.
- Se recomienda la programación de reuniones periódicas entre los profesores de los diversos grupos de esta UEA a lo largo del trimestre, con el fin de homogeneizar y mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, de forma tal que, decidan de manera colegiada las características de las evaluaciones.

**MODALIDADES DE EVALUACIÓN:**

Al inicio del trimestre, el profesor expondrá a los alumnos los criterios y mecanismos de las evaluaciones, así como su programación.

**Evaluación Global:**

Se ponderarán las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Evaluaciones periódicas que consistirán en la resolución escrita de problemas, ejercicios o preguntas sobre la teoría. Serán al menos dos por trimestre.
- Evaluación terminal, que será de carácter obligatorio para aquellos alumnos que reprobren alguna evaluación periódica. El alumno presentará la(s) parte(s) correspondiente(s) a la(s) evaluación(es) periódica(s) reprobada(s) o un examen que abarcará la totalidad del curso.

**Evaluación de Recuperación:**

Admite evaluación de recuperación. Se realizará mediante una evaluación terminal o una evaluación complementaria que tendrá como objetivo que el alumno demuestre el haber alcanzado aquellos objetivos de la unidad enseñanza-aprendizaje, que no fueron cumplidos mediante la evaluación global.

Para tener derecho a evaluación de recuperación, el alumno deberá haber cursado la UEA al menos una vez.

**BIBLIOGRAFÍA NECESARIA**

1. Braude, S., Low, BS., (2010). An introduction to methods and models in Ecology, Evolution and conservation Biology. Princeton University Press, Princeton.
2. CONABIO. (2009). Capital natural de México, Volumen 1. Conocimiento Actual de la Biodiversidad. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. México, D.F.
3. CONABIO. (2009). Capital Natural de México, Volumen 2. Estado de conservación y tendencias de cambio. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. México, D.F.



4. Diamond, JM. (1975). "The Island Dilemma: Lessons of Modern Biogeographic Studies for the Design of Natural Reserves". Biological Conservation Vol. 7, no. 2, pp. 129-146.

5. Groom, MJ, Meffe G.K. y Carroll CR., (2006). Principles of conservation biology.

**BIBLIOGRAFÍA RECOMENDABLE:**

1. Lascurain, M, List, R, Barraza, L, Díaz Pardo, E, Gual Sill, F, Maunder, M, Dorantes, J y Luna, VE (2009). Conservación de Especies Ex Situ. Pp. 517-544. En: Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. Capital Natural de México, Estado de Conservación y Tendencias de Cambio. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad.

2. Primack RB (2008). A primer of conservation biology. Cuarta edición. Sinauer Associates, Sunderland.

3. Primack R, Rozzi R, Feinsinger P, Dirzo R y Massardo F (2001). Fundamentos de conservación biológica. Perspectivas latinoamericanas. Fondo de Cultura Económica, México DF.

4. Simberloff, DS. y Abele, LG. (1982). Refuge design and island biogeographic theory - effects of fragmentation. American Naturalist 120:41-56.

5. Sodi Navjot, S., Ehrlich, PR (2010). Conservation biology for all. Oxford University Press, Oxford.

6. Soulé, ME, Wilcox, BM eds. (1980). Conservation Biology: An Ecological-Evolutionary Perspective, Sinauer Associates, Sunderland, MA.